

Prova 15

3.º Ciclo do Ensino Básico – 9.º ano

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Espanhol, de acordo com os documentos em vigor e com os seguintes aspetos a considerar:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova de Espanhol tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Espanhol e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a Compreensão Oral, a Compreensão Escrita/uso da língua (gramática e léxico) e a Interação e Produção escritas; no outro, avalia-se a Interação e Produção Oraís.

No quadro seguinte, organizam-se os conteúdos, os temas e as cotações a contemplar em ambos os momentos da prova.

Prova escrita

Domínios	CONTEÚDOS/TEMAS	Cotação
Compreensão oral/auditiva	Profesiones y caracterización psicológica	20
Compreensão escrita	Profesiones, vida activa y emigración Pretérito Indefinido, Subjuntivo, oraciones temporales y causales	50
Expressão escrita	Gustos, preferencias, vida social y profesiones	30

Prova oral

Interação e Produção Oraís	Presentación personal, gustos y preferencias, tiempos libres, vida escolar y profesiones.	100
----------------------------	---	-----

3. Caracterização da prova

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A **prova escrita** apresenta três grupos de itens, realiza-se no enunciado e reflete a compreensão/aplicação dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Compreensão Oral/Auditiva.

No Grupo II, avalia-se a Compreensão Escrita, através de itens de escolha múltipla e resposta curta; e o Uso da Língua, através de itens de associação/correspondência e/ou completamento e resposta curta.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão. Serão considerados níveis de desempenho.

A prova oral avalia as aprendizagens nos domínios da Compreensão, Produção e Interação e pressupõe interação com um interlocutor e a produção de enunciados orais.

Cada prova é cotada para 100 pontos.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

a) Escolha Múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

b) Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam um só nível de desempenho ao qual é atribuída uma cotação.

c) Completamento

A cotação deste item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca uma opção correta.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

a) Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta serão organizados por níveis de desempenho. As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas com incorreções na forma são classificadas de acordo com os critérios de correção estipulados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

b) Resposta extensa

Os critérios de classificação da resposta ao item de resposta extensa (produção textual) apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram parâmetros de Pragmática e de Linguística. Será atribuída uma classificação tendo em conta os critérios de correção estipulados.

A classificação da prova oral está cotada para cem pontos, distribuídos por competências da oralidade, nomeadamente: compreensão, produção e interação.

5. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével preta ou azul.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitido o uso de dicionário, nem de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.