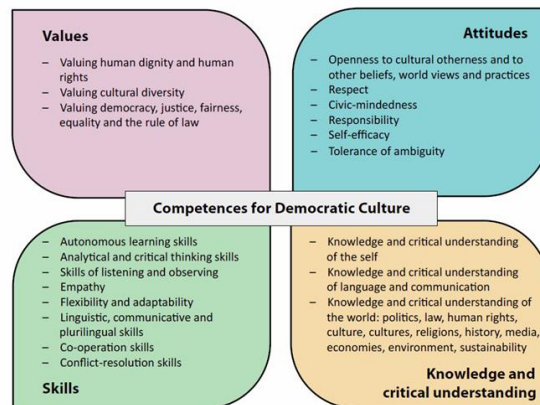
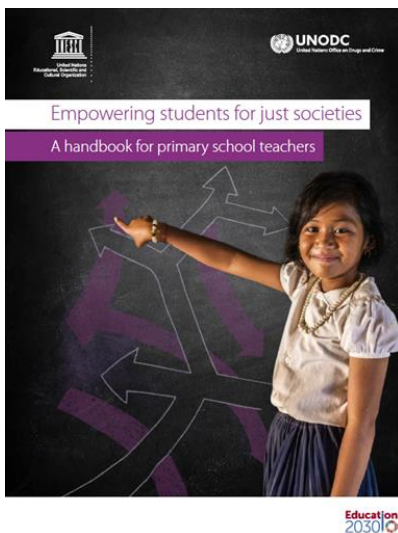
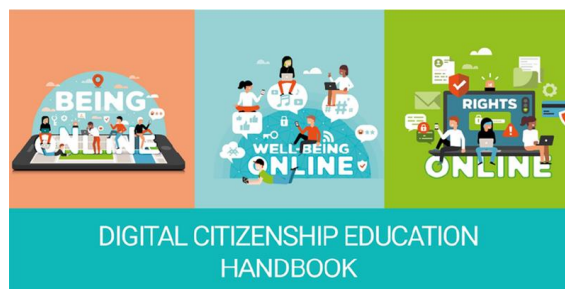


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)



Reference Framework of Competences for Democratic Culture



Índice

1. Introdução.....	3
2- Pressupostos e pontos de partida	6
3- Aprendizagens	9
4- Implementação da Educação para a Cidadania.....	10
5- Organização dos domínios por níveis e ciclos de escolaridade	15
6- Áreas de competências do perfil dos alunos a privilegiar	16
7- Critérios de avaliação.....	16
8- Descritores de desempenho	23
9- Ficha de autoavaliação	24
10. Monitorização e avaliação	25
11- Documentos Internacionais e Nacionais de Referência	26

1. Introdução

Com base no documento que define a Estratégia de Educação Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe ao Agrupamento criar a sua Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), que será um instrumento fundamental de orientação do trabalho a desenvolver na escola, pela comunidade educativa.

Pretendendo-se o desenvolvimento das competências pessoais e sociais numa participação ativa, a promoção do pensamento crítico e a mobilização dos conhecimentos em áreas não formais, estas competências e conhecimentos estão de acordo com o Projeto Educativo, no sentido de dar cumprimento ao plano estratégico definido, que compreende:

1. Cultura de Escola, Lideranças Pedagógicas, Organização e Gestão
2. Gestão Curricular
3. Parcerias e Comunidade

Para a concretização das propostas que constam desta Estratégia contribuem as atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e as atividades e projetos do Plano Anual de Atividades. De modo a que se consiga perceber a importância que agora está a ser dada à área da Cidadania, há toda uma base de trabalho que está a ser construída e que passa pela avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, monitorização da metodologia utilizada e formação dos docentes e não docentes nesta área e, no final da escolaridade obrigatória, pela certificação do aluno na componente cidadania e desenvolvimento.

A educação para a cidadania do Agrupamento de Escolas João da Rosa visa:

- Promover o desenvolvimento de uma conduta cívica que privilegie o diálogo nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática (ENEC).
- Desenvolver uma ética de género humano, de acordo com uma cidadania digital, inclusiva e resultante de um consenso social (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).
- Promover o desenvolvimento de múltiplas competências e literacias que contribuam para a apropriação de um conjunto de direitos e deveres de base humanista.

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
- Procurar o envolvimento dos professores, alunos e de outros parceiros em atividades com a comunidade educativa local e na sociedade em geral (articulação com a comunidade).
- Privilegiar o ensino por processos vivenciais, por metodologias ativas e por práticas sustentadas no tempo.
- Incluir a diversidade de contextos socioeconómicos e geográficos representados na escola (práticas promotoras da inclusão, reconhecimento das culturas em presença).

Ao longo do percurso de aprendizagem dos alunos pretende-se uma abordagem integrada dos diferentes domínios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, não só dentro do currículo de cada disciplina mas, também, dando especial relevo à intervenção relacional, incentivando condutas sociais que sejam observáveis e que possam ser adquiridas também através de aprendizagens informais e do envolvimento dos alunos nos domínios de articulação curricular (DAC) e em projetos que contribuam para o desenvolvimento de diferentes áreas de competência (valores, atitudes, capacidades, conhecimentos e entendimento crítico do mundo próximo e distante).

Orientada para a justiça e capaz de influenciar de forma positiva a comunidade de que faz parte, a escola quer-se espaço de promoção de responsabilidade social e cidadania centrando-se em cinco pontos que nos são fortes: a inclusão e a interculturalidade; a cultura democrática; preservação do meio ambiente; a cidadania digital e os media; a preservação do património.

Pensamos que a articulação dos valores de cidadania com o desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação pode promover nos alunos a passagem de valores do espaço offline para o espaço online. Sendo o mundo digital hoje parte importante e crucial para a formação dos cidadãos de amanhã é urgente preparar os alunos neste domínio, não somente do ponto de vista da literacia tecnológica, mas também e cada vez mais, com a aposta de uma cidadania digital orientada para a defesa dos direitos fundamentais das sociedades democráticas, contemplando domínios e problemáticas como sejam o acesso e a inclusão, a aprendizagem e a criatividade, a literacia mediática, a ética e a empatia, a saúde e o bem-estar, a presença e a comunicação online, a participação ativa, os direitos e as responsabilidades, a privacidade e a segurança e o consumo consciente.

Uma nova e mesma cidadania que se estende do real para o virtual, onde cada vez mais é preciso aprender a ser e estar, exercendo direitos e deveres de cidadania de forma consciente e segura.

O desenvolvimento das competências técnicas das Tecnologias da Informação e da Comunicação é indissociável da aprendizagem e prática vivencial de uma cidadania responsável e promotora da liberdade em segurança. A resposta é a aposta numa formação que possibilite oportunidades para o desenvolvimento de ferramentas críticas face aos rápidos desafios que todos os dias nos são colocados pela sociedade da informação, mais ainda quando parte do ensino já pode ser feito à distância e mediante a utilização de plataformas de ensino digitais.

O nosso contributo para a formação de um cidadão participativo, pessoalmente responsável e com sentido de justiça, que seja capaz de relacionar os seus direitos e responsabilidades com as dos outros, enquanto membro de uma sociedade plural e diversa, faz-se através da aposta em atividades e procedimentos que promovam os valores de cidadania, não só através do currículo dito formal, mas também através da promoção de aprendizagens não formais e do desenvolvimento de projetos ao nível de turma, escola, ou mesmo nacionais e/ou transnacionais, que mobilizem de forma transversal e complementar as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

2- Pressupostos e pontos de partida

O desenvolvimento da educação para a cidadania deve orientar-se pelos pressupostos definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, dos quais se destacam:

- ❖ Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- ❖ O facto de a escola estar atenta aos problemas da sociedade, preparando as novas gerações para uma convivência social e democrática.
- ❖ A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

A Estratégia de Educação para a Cidadania da nossa escola encontra-se devidamente enquadrada pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, assim como pela Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania.

A visão e missão da Cidadania cruza-se com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, norteado também pelo desenvolvimento na comunidade educativa de competências para a cultura democrática, da Rede de Escolas Democráticas do Conselho da Europa, de que fazemos parte desde 2019.

Numa perspetiva holística, pretende-se cruzar o exercício da cidadania real com a cidadania digital, enquadrando sempre que possível as Tecnologias da Informação e Comunicação nesta perspetiva e tendo em conta a Inclusão, a Democracia, os Media e o Ambiente.

Assim, pretende-se, através de práticas sustentadas no tempo, tornar o Agrupamento um lugar de aprendizagem e desenvolvimento nos alunos de valores de cariz humanista, trabalhados de forma transversal, privilegiando a metodologia de projeto, com visão alargada e centrada no conceito de comunidade educativa e nos vários eixos de intervenção do nosso Projeto Educativo (E1 – Medidas Organizacionais; E2 – Práticas pedagógicas; E3 – Parcerias e comunidade), tanto no mundo real, como no mundo digital.

A estratégia passa por privilegiar, para além do debate em torno dos domínios próprios da Cidadania, o desenvolvimento dos trabalhos de projeto transversais no Agrupamento, assim como os realizados

no âmbito da flexibilidade curricular, e que vão de encontro aos domínios previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

O desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é uma responsabilidade da escola, implícita nas aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas. A apropriação dos projetos que conduzem à criação de uma cultura de Cidadania na escola deverão ser do conhecimento de todos e, promovidos como tal.

A cultura de Cidadania deverá privilegiar o ensino por processos vivenciais e enformar a própria disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e as boas práticas, tanto ao nível de escola, como de sala de aula, online e offline: os valores, as regras, as práticas quotidianas, os princípios e os procedimentos adotados no Agrupamento.

Por fim, entendendo a comunidade educativa pelo conjunto de agentes que a compõe, a missão da estratégia passa por envolver, de acordo com as necessidades diagnosticadas, o pessoal docente e não docente, assim como todos os elementos externos, formais e informais, que possam contribuir para prossecução dos objetivos da ação.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de todos os intervenientes que compõem a nossa comunidade educativa, e a componente curricular Cidadania e Desenvolvimento (CD) um modo de a concretizar, dever-se-á seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- ❖ Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- ❖ Estar integrada no currículo nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e articulação com a comunidade;
- ❖ Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- ❖ Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- ❖ Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- ❖ Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ❖ Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;

- ❖ Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- ❖ Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir um acompanhamento efetivo da participação.

3- Aprendizagens

Falar de educação para a cidadania implica que se tenha em conta 3 eixos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural.

Estes devem estar articulados com os definidos no Projeto Educativo, documento de referência e aglutinador dos objetivos, princípios e valores do Agrupamento.

Eixos da estratégia de educação para a cidadania	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos Estratégicos EECE/PEA
<p>Atitude cívica individual</p> <p>(identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>(comunicação, diálogo)</p> <p>Relacionamento social e intercultural</p> <p>(democracia, desenvolvimento humano e sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos)</p>	<p>(OG1) – Difundir a visão e cultura do Agrupamento</p> <p>(OG2) – Garantir um clima de respeito, de segurança, de bem-estar e inclusivo</p> <p>(OG3) – Reforçar o trabalho colaborativo e o espírito de partilha</p> <p>(OG5) – Garantir uma gestão eficaz e flexível</p> <p>(OG7) – Ampliar e reforçar a qualidade do sucesso</p> <p>(OG8) - Prevenir o abandono e absentismo escolares</p> <p>(OG9) – Promover a cidadania e a cultura democrática</p> <p>(OG10) – Promover parcerias eficazes na formação e progressão dos alunos</p>	<p>(OE29) Aderir e/ou manter o desenvolvimento de projetos e iniciativas que mobilizem, transversalmente, os domínios e as competências de cidadania</p> <p>(OE30) Promover a cidadania digital, nomeadamente através da articulação curricular de CD com TIC, de modo a promover a passagem dos valores de cidadania offline para o espaço/universo online.</p> <p>(OE31) Promover a realização de assembleias de alunos (dentro da turma ou ao nível de escola) e grupos de discussão/debates no âmbito do PCT, projetos/iniciativas do PAA ou do interesse dos alunos</p> <p>(OE 32) Aumentar/reforçar contextos de aprendizagem que permitam aos alunos desenvolver de forma transversal, competências pessoais e sociais</p> <p>(OE 33) Integrar os valores de cidadania nos projetos desenvolvidos em domínios de autonomia curricular</p> <p>(OE34) Integrar os domínios da componente curricular de CD no trabalho em DAC</p> <p>(OE35) Reforçar/Dinamizar parcerias potenciadoras da relação com o meio ambiental, patrimonial, social e cultural local</p> <p>(OE34) Envolver as famílias nos projetos e no percurso escolar dos alunos</p>

4- Implementação da Educação para a Cidadania

A “Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola” (ENEC) e “visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento,” (DL55, artigo 3.º, alínea g). A sua abordagem faz-se a dois níveis, ao nível de turma e ao nível de escola.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

❖ Ao nível global da escola

Numa lógica de *whole-school approach*, o aluno enquanto cidadão, deve ser ouvido e deve ter interesse em participar em iniciativas que lhe permitam pôr em prática vivências de cidadania, entre todos os membros da comunidade escolar (professores, técnicos, funcionários, encarregados de educação e profissionais de diferentes áreas). Esta dinâmica pode ser interna e externa, no âmbito de projetos divulgados na escola e que se tenha interesse em desenvolver. Pode ser externa quando se estabelecem parcerias com outras entidades, a comunidade e o mundo.

Ao nível de escola, a educação para a cidadania molda a cultura de escola do nosso Agrupamento, através das práticas quotidianas, das regras e procedimentos e dos valores e atitudes que promove.

Em particular, desenvolve-se através de projetos e iniciativas que criam oportunidades aos alunos de participar em: discussões livres e abertas sobre decisões que afetam a comunidade escolar/educativa; experiências reais de participação e de vivência da cidadania; tomadas de decisões que os afetam. No agrupamento, são projetos potenciadores do desenvolvimento da cultura e competências democráticas: Dar Voz aos Alunos (assembleias de escola); os projetos realizados no âmbito da Rede de Escolas Democráticas (Democratic School Network - Free to Speak, Safe to Learn) e de Cidadania Digital (Digital Citizenship Education) do Conselho da Europa; os projetos realizados no âmbito da Literacia dos Media e do Jornalismo.

❖ Ao nível de cada turma.

Ao nível de turma, operacionaliza-se através da componente curricular de CD. Esta componente “constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do

CT, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens” (ENEC).

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo esta componente está integrada transversalmente no currículo.

Nos 2.º e 3.º ciclos, esta componente é uma disciplina autónoma que partilha o horário com a disciplina de TIC, ambas de frequência anual e que funcionam de forma flexível ao longo do ano, em alternância, numa base de trabalho colaborativo, em que se privilegia a interdisciplinaridade. Em cada período letivo, todos os alunos terão avaliação quantitativa, expressa em níveis de 1 a 5.

A disciplina de CD é lecionada por um docente do Departamento de Ciências Sociais e Humanas.

Os domínios previstos na EECE (ver anexo L) a trabalhar transversalmente pela turma ao longo do ano, são definidos em sede de CT."

	Pré-escolar e 1º ciclo	2º e 3º ciclos
Educação para a cidadania	Área de natureza transdisciplinar	A Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, de gestão flexível e colaborativa com a disciplina de TIC
Responsabilidade	Docente titular	Docente da turma (Dep. CSH)
Definição dos domínios e competências a desenvolver ao longo do ano	Conselho de docentes	Conselho de turma
Enquadramento	EECE	

Sem prejuízo dos domínios serem trabalhados no âmbito da disciplina, progressivamente devem os conselhos de turma apostar em projetos a desenvolver com os alunos, numa perspetiva interdisciplinar onde a Cidadania e Desenvolvimento tenha um papel aglutinador e mais ativo.

A Educação para a Cidadania pode ser desenvolvida nas seguintes modalidades:

- ❖ Integrada transversalmente no ensino pré-escolar:

Área de Formação Pessoal e Social (Pré-escolar)						
Aprendizagens a realizar		Indicadores	A	EA	Obser.	
Componentes	Construção da Identidade / Autoestima	Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.	1. Identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome, etc.), e reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros			- DIREITOS HUMANOS SOCIAIS E CULTURAIS
		Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural	3. Expressa as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhece também emoções e sentimentos dos outros.			
			5. Manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.).			
			7. Revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo.			
			8. Aceita algumas frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldades de realizar atividades e tarefas) sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar (pedindo ajuda do/a educador/a ou de outras crianças, ensaiando outras formas de fazer, ou procurando novos materiais).			
		10. Representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático.				
	Independência/Autonomia	Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.	3. Conhece os diferentes momentos da rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê.			- SAÚDE SEGURANÇA PROMOÇÃO DA SAÚDE ALIMENTAÇÃO
		Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros	4. Escolhe as atividades que pretende realizar e vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo, sem perturbar o grupo.			
			5. Se encarrega das tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma.			
			7. Conhece e compreende a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal			
			9. Se preocupa com o seu bem-estar e segurança e das outras crianças, alertando o adulto quando se apercebe que alguma corre perigo.			
	Consciência de si como aprendente	Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.	1. Manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa.			SOLIDARIEDADE
Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem		2. Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando				
		5. Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos				
		7. É progressivamente capaz de explicitar e de partilhar com o/a educador/a e as outras crianças o que descobriu e aprendeu.				
Cooperar com outros no processo de aprendizagem.	8. Avalia, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, dando e pedindo sugestões para melhorar.					
Convivência Democrática Cidadã	Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.	2. Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade e procura cumpri-las.			SOLIDARIEDADE	
	Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.	3. É progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo.			- IGUALDADE DE GÉNERO	
	Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.	5. Demonstra comportamentos de apoio e ajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado.			- ED. AMBIENTAL	
	Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.	8. Aceita que meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa.				
		12. Reconhece a importância do património natural e adota práticas "amigas" do ambiente.				

- ❖ No 1.º ciclo, a Educação para a Cidadania é trabalhada transversalmente em todas as disciplinas, com especial incidência na Oferta Complementar, no Português e no Estudo do Meio:

Domínios	Disciplinas onde prioritariamente os domínios da Cidadania devem ser desenvolvidos
Direitos Humanos	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo»
Igualdade de Género	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística, Educação Física
Interculturalidade	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística, Inglês
Desenvolvimento sustentável	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo»
Educação Ambiental	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística
Saúde	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística, Educação Física
Sexualidade	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística
Literacia financeira e Educação para o consumo	Matemática, Educação Artística
Risco	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística
Segurança rodoviária	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística
Bem estar animal	Estudo do Meio, Português, Oferta Complementar «Viver o Olimpismo», Educação Artística

Instituições e Participação Democrática/Media/Segurança. Defesa e paz	Domínios trabalhados através da atividade semanal da Assembleia de Escola da EB de Marim
--	--

- ❖ Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico, especificamente, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

❖ Globalmente e transversalmente em atividades que concorram para os projetos de escola, em todos os ciclos de escolaridade.

- Dar Voz aos Alunos – Assembleia de Alunos
- Rede de Escolas Democráticas do Conselho da Europa
- Educação para a Cidadania Digital (Conselho da Europa)
- Literacia para os Media e Jornalismo
- Plano Nacional das Artes e Projeto Cultural do Agrupamento
- Plano Nacional de Cinema
- Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI)
- Escola Azul
- CoastWatch
- Seguranet
- CiberEscolas
- Projeto de Educação para a Saúde
- INCLUD-ED/Comunidades de Aprendizagem
- Concurso Nacional de Leitura
- Desporto Escolar
- REASE
- Todos Juntos Podemos Ler
- Projeto Supera-te

No âmbito da transversalidade, no 2º e 3º ciclos, no início do ano letivo as disciplinas curriculares devem indicar, em sede de Conselho de Turma e Departamento, quais os domínios que conseguem abordar, em articulação com os conteúdos da disciplina e aquando da planificação dos DACs.

A dimensão transversal dos domínios de Cidadania, mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, possibilitando o cruzamento de conteúdos com os referidos temas.

Cabe aos professores do Conselho de Ano/Turma definir para cada domínio as atividades a desenvolver devendo estas ser concretizadas em: ações, campanhas, projetos e debates, por exemplo. Estas atividades poderão ser enriquecidas através de parcerias externas à escola.

As áreas de competências a desenvolver pelos domínios são as inscritas no Perfil do Aluno e devem ser explicitadas no momento da planificação da atividade/projeto: Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

5- Organização dos domínios por níveis e ciclos de escolaridade

Tendo em atenção as orientações dadas para que os domínios sejam abordados nos diferentes ciclos, a equipa dos docentes de cidadania e desenvolvimento, propõe a seguinte distribuição dos mesmos:

Cidadania e Desenvolvimento		Pré-Escolar	1ºciclo				2ºciclo		3ºciclo		
Anos			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios											
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino básico	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade				X			X			X
	Media					X	X	X	X	X	X
	Instituições e participação democrática		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia financeira e Educação para o consumo				X						X
	Risco		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança rodoviária		X	X							X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo								X	X	X
	Mundo do trabalho										X
	Segurança, Defesa e Paz		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bem-estar animal		X	X	X	X		X			
	Voluntariado							X			X
	Outro										

Esta proposta não é vinculativa, podendo os conselhos de docentes/ turma definir outros domínios de acordo com os interesses e projetos a desenvolver na turma.

6- Áreas de competências do perfil dos alunos a privilegiar

Áreas de competências	Ciclos do Ensino Básico		
	1º	2º	3º
Linguagens e textos	X	X	X
Informação e comunicação	X	X	X
Raciocínio e resolução de problemas	X	X	X
Pensamento crítico e pensamento criativo		X	X
Relacionamento interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	X	X
Bem-estar, saúde e ambiente	X	X	X
Sensibilidade estética e artística			X
Saber científico, técnico e tecnológico			X
Consciência e domínio do corpo	X		

7- Critérios de avaliação

Devem considerar o impacto da participação dos alunos.

A avaliação da Educação para a Cidadania, no 1.º Ciclo, deve ser realizada na prática letiva, numa perspetiva formativa, através da realização de projetos/ atividades, tais como: Assembleia de de Turma, registos de autorregulação, debates, pesquisas, apresentações, exposições, etc.

A avaliação da disciplina no 2.º e 3.º ciclos compreende a aplicação dos critérios de avaliação definidos no âmbito das atividades e projetos desenvolvidos, tendo em conta os conhecimentos, capacidades e atitudes dos alunos, mas também o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Em cada período letivo, todos os alunos terão avaliação quantitativa, expressa em níveis de 1 a 5.

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliação				
				5.º	6.º	7.º/8.º	9.º
Atitudes - Capacidades - Conhecimentos	Escolhidos para cada ano de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) e em articulação com o Conselho de Turma	<ul style="list-style-type: none"> Revela curiosidade e espírito crítico sobre os temas apresentados; Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; Revela conhecimentos sobre os domínios desenvolvidos; Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular; Produções orais: debates; apresentações; Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio trabalhos 	35	40	40	40
	Comunicação em Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara); Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; Recolhe, seleciona e apresenta informação necessária para os temas em estudo ao nível da oralidade e da escrita; Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível da oralidade e da escrita; Utiliza corretamente as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 		35	40	40	50
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho Comportamento e interação assertiva em espaços e tarefas comuns 		30	20	20	10

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes - Capacidades - Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de género • Interculturalidade • Educação ambiental e Desenvolvimento sustentável • Saúde • Media • Instituições e participação democrática • Risco • Segurança, Defesa e Paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade e espírito crítico sobre os temas apresentados; • Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; • Revela conhecimentos sobre os domínios desenvolvidos; • Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; • Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; • Participação em projetos 	35
	Comunicação em Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara; • Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; • Recolhe, seleciona e apresenta informação necessária para o tema em estudo ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular; • Produções orais: debates; apresentações; • Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) • Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio 	35
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho • Comportamento e interação assertiva em espaços e tarefas comuns 		30

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes - Capacidades - Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de género • Interculturalidade • Educação ambiental e Desenvolvimento sustentável • Saúde • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Bem-estar animal • Risco • Segurança, Defesa e Paz • Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade e espírito crítico sobre os temas apresentados; • Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; • Revela conhecimentos sobre os domínios desenvolvidos; • Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; • Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; • Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular; 	40
	<p>Comunicação</p> <p>em</p> <p>Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara; • Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; • Recolhe, seleciona e apresenta informação necessária para o tema em estudo ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produções orais: debates; apresentações; • Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) • Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio 	40
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho • Comportamento e interação assertiva em espaços e tarefas comuns 		20

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliaÇão	Ponderação
Conhecimentos · Capacidades · Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de gnero • Interculturalidade • EducaÇão ambiental e Desenvolvimento sustentável • Saúde • Media • InstituiÇões e participaÇão democrática • Empreendedorismo • SeguranÇa, Defesa e Paz • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade e espÍrito crÍtico sobre os temas apresentados; • Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; • Revela conhecimentos sobre os domÍnios desenvolvidos; • Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ProduÇão de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; • Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; • Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulaÇão curricular; 	40
	<p>ComunicaÇão</p> <p>em</p> <p>Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara; • Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; • Recolhe, seleciona e apresenta informaÇão necessária para o tema em estudo ao nÍvel da oralidade e da escrita; • Utiliza corretamente a lÍngua portuguesa ao nÍvel da oralidade e da escrita; • Utiliza as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ProduÇões orais: debates; apresentaÇões; • Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) • Grelhas de autoavaliaÇão, formulários, portefólio 	40
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho • Comportamento e interação assertiva em espaÇos e tarefas comuns 		20

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes - Capacidades - Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de género • Interculturalidade • Educação ambiental e Desenvolvimento sustentável • Saúde • Media • Instituições e participação democrática • Empreendedorismo • Segurança, Defesa e Paz • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade e espírito crítico sobre os temas apresentados; • Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; • Revela conhecimentos sobre os domínios desenvolvidos; • Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; • Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; • Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular; 	40
	Comunicação em Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara; • Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; • Recolhe, seleciona e apresenta informação necessária para o tema em estudo ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produções orais: debates; apresentações; • Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) 	40
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho • Comportamento e interação assertiva em espaços e tarefas comuns 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio 	20

Domínios		Aprendizagens	Atividades/Instrumentos de avaliação	Ponderação
Capacidades - Conhecimentos - Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de género • Interculturalidade • Educação ambiental e Desenvolvimento sustentável • Saúde • Media • Instituições e participação democrática • Sexualidade • Mundo do trabalho • Literacia financeira • Segurança, Defesa e Paz • Risco • Segurança rodoviária • Empreendedorismo • Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade e espírito crítico sobre os temas apresentados; • Manifesta interesse e empenho nas atividades propostas; • Revela conhecimentos sobre os domínios desenvolvidos; • Participa ativamente nos projetos: individualmente, em pares ou em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo; • Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa; • Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular; • Produções orais: debates; apresentações; 	40
	Comunicação em Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Participa criticamente no debate dos diferentes temas (partilha ideias e saberes; retira conclusões; apresenta as ideias de uma forma clara; • Apresenta sugestões criativas para os temas apresentados; • Recolhe, seleciona e apresenta informação necessária para o tema em estudo ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível da oralidade e da escrita; • Utiliza as TIC no desenvolvimento dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) • Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio 	50
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas, iniciativa, métodos e hábitos de trabalho • Comportamento e interação assertiva em espaços e tarefas comuns 		10

8- Descritores de desempenho

Nível	Parâmetros	Indicadores
1	Produção de pequenos trabalhos de reflexão ou fichas escritas: individuais, em pares ou em grupo;	<ul style="list-style-type: none"> - Não realiza as tarefas propostas; - Não exprime as suas próprias opiniões nem pontos de vista; - Não apresenta o material necessário; - Não cumpre os prazos estabelecidos; - Não respeita o Outro; - Não está atento; - Não cumpre as regras de trabalho;
2	Participação em projetos transversais realizados no âmbito da comunidade educativa;	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes realiza as tarefas propostas - Por vezes exprime as suas próprias opiniões sem fundamentação - Por vezes apresenta o material necessário - Por vezes cumpre os prazos estabelecidos - Por vezes respeita o Outro - Por vezes está atento - Por vezes cumpre regras de trabalho
3	Participação em projetos interdisciplinares realizados no âmbito do Conselho de Turma e da articulação curricular;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas propostas - Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista com alguma capacidade de fundamentação - Apresenta o material necessário - Cumpre os prazos estabelecidos - Respeita o Outro - Intervém cívica e democraticamente na realidade circundante - Está atento - Cumpre regras de trabalho
4	Produções orais: debates; apresentações;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas propostas em tempo útil - Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista, evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo - Apresenta o material necessário - Tem iniciativa - Mobiliza saberes diferenciados - Revela atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria - Intervém cívica e democraticamente na realidade circundante - Está atento - Cumpre regras de trabalho - Estabelece relações de entreaajuda com os colegas
5	Apresentação final do projeto de Turma/ DAC's (a definir de acordo com a atividade em CT) Grelhas de autoavaliação, formulários, portefólio	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas propostas em tempo útil - Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista, evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo - Apresenta o material necessário - Sugere a realização de atividades e apresenta alternativas a atividades propostas pelos outros - Mobiliza saberes diferenciados - Revela atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria - Intervém cívica e democraticamente na realidade circundante - Está atento - Estabelece relações de entreaajuda com os colegas - Revela capacidade crítica

9- Ficha de autoavaliação

Nível	Indicadores	X
1	Não realizei as tarefas propostas;	
	Não apresentei o material necessário;	
	Não expressei as minhas próprias opiniões nem pontos de vista;	
	Não cumpro os prazos estabelecidos	
	Não respeito o Outro;	
	Não cumpro as regras de trabalho;	
2	Por vezes realizei as tarefas propostas	
	Por vezes expressei opiniões sem fundamentação	
	Por vezes apresentei o material necessário	
	Por vezes cumpro os prazos estabelecidos	
	Por vezes respeito o Outro	
	Por vezes cumpro regras de trabalho	
3	Realizei as tarefas propostas	
	Expresso as suas próprias opiniões e pontos de vista com alguma capacidade de fundamentação	
	Apresento o material necessário	
	Cumpro os prazos estabelecidos	
	Respeito o Outro	
	Intervim cívica e democraticamente na realidade circundante	
	Cumpro regras de trabalho	
	Realizo as tarefas propostas em tempo útil	
	Expresso opiniões e pontos de vista em debate e de trabalho em grupo	
	Apresento o material necessário	
4	Tive iniciativa	
	Mobilizei saberes diferenciados	
	Revelei atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade	
	Intervim cívica e democraticamente na realidade circundante	
	Estive atento	
	Cumpro regras de trabalho	
	Estabeleci relações de entreajuda com os colegas	
	Realizei as tarefas propostas em tempo útil	
5	Expresso opinião e pontos de vista, em debates e trabalho em grupo	
	Apresento o material necessário	
	Sugere a realização de atividades e apresenta alternativas a atividades propostas pelos outros	
	Mobilizei saberes diferenciados	
	Revelei atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria	
	Intervim cívica e democraticamente na realidade circundante	
	Estabeleci relações de entreajuda com os colegas	
	Revelei capacidade crítica	

Preenchimento com cruz, a maioria determina o nível de desempenho

10. Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade de equipas em ligação permanente ao Conselho Pedagógico, nomeadamente o Observatório da Qualidade.

Ao longo do ano a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos estratégicos estabelecidos em articulação com a missão e a visão do Projeto Educativo;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE e o Plano Anual de Atividades;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

11- Documentos Internacionais e Nacionais de Referência

Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas
- Digital citizenship education handbook. Being online, well-being online, rights online

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO –Empowering students for just societies. A handbook for secondary school teachers (2018)
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)
- UNICEF – LearnIn Emergency for Teachers. (2020)

Nacional

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

FoodandAgricultureOrganization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
(DGIDC)

<http://www.dgipc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgipc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgipc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgipc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicoddependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcohol.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida

www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)

Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para
Desenvolvimento .

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com
opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt/

Conselho Nacional de Juventude